

Відділ освіти Києво-Святошинської райдержадміністрації  
Лісниківська загальноосвітня школа I-III ступенів  
імені Михайла Грушевського  
Н А К А З

від 15 червня 2020 року

№ 62

Про результати аналізу стану виконання  
освітньої програми закладу, навчальних  
планів та програм із предметів  
інваріантної та варіативної складової  
навчального плану в 1-11 класах  
за 2019/2020 навчальний рік

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 07.12.2018 №1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за №8/32979, Освітньої програми закладу освіти, затвердженої наказом від 31 серпня 2019 року №98, схваленої рішенням педагогічної ради від 31 серпня 2019 року (протокол №1), відповідно до річного плану роботи школи на 2019/2020 навчальний рік, внутрішньої системи оцінювання якості освіти Лісниківської загальноосвітньої школи I-III ступенів імені Михайла Грушевського на 2019/2023 роки, в період з 22 по 30 травня 2020 року адміністрацією закладу проведено вивчення стану виконання навчальних планів та програм учителями школи, практичної частини програми.

Перевірено:

1. Кількість годин, відведених на вивчення предметів за навчальними програмами.
2. Фактичну кількість використаних годин
  - використання годин інваріантної та варіативної складових навчального плану;
  - відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню;
  - послідовність вивчення навчального матеріалу і дотримання кількості годин, визначених програмою на кожну тему.
3. Виконання вчителями вимог навчальних програм:
  - кількість проведених контрольних, лабораторних, практичних робіт згідно з графіком, творчих робіт, робіт з розвитку зв'язного мовлення, уроків

позакласного читання;

- розподіл навчального матеріалу;
- оцінювання результатів навчальних досягнень учнів;
- проведення тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів

згідно з графіком тематичного оцінювання.

Для цього звірені календарно-тематичні плани, навчальні програми, зошити для контрольних та лабораторних робіт, записи на відповідних сторінках у класних журналах, проведені співбесіди з педагогічними працівниками.

Внаслідок перевірки було встановлено, що педагогічні працівники у своїй роботі керуються навчальними програмами на поточний навчальний рік, методичними рекомендаціями МОН України щодо викладання навчальних предметів у 2019/2020 навчальному році, Інструкцією з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів (наказ МОН від 03.06.2008 № 496, інструкцією щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015.№412),наказом Міністерства освіти і науки України № 21 від 09 січня 2020 року «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1362» «Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів першого класу Нової української школи».

Навчальний процес у школі організований відповідно до навчального плану закладу освіти. Згідно якого навчання у I семестрі тривало з 2 вересня по 27 грудня 2019 року, у II семестрі – з 13 січня по 22 травня 2020 року. Оскільки з 12 березня до 22 травня навчання проводилося дистанційно, закладом було враховано особливості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання та проблемні питання, які виникають у вчителів щодо оцінювання окремих видів навчальної діяльності учнів.

У листі МОН від 16.04.2020 року № 1/9-213 «Щодо проведення підсумкового оцінювання та організованого завершення 2019/2020 навчального року» зазначається, що в межах академічної автономії питання організації освітнього процесу, виконання освітньої програми, навчального плану є внутрішнім питанням кожного закладу загальної середньої освіти, його педагогічної ради та завданням педагогічних працівників.

З метою організованого закінчення навчального року в закладі в особливих умовах, зумовлених епідеміологічною ситуацією, у межах академічної автономії, визначеної частинами третьою та четвертою статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», максимально (з урахуванням особливостей організації освітнього процесу в умовах

дистанційного навчання) педагогічним колективом було забезпечено виконання навчальних планів і програм за II семестр і 2019/2020 навчальний рік.

Насамперед було проведено попередній моніторинг організації дистанційного навчання в закладі (Додаток1), охоплення освітнім процесом учнів закладу, виконання навчальних програм (Додаток 2), можливостей проведення всіх передбачених нормативними документами видів контрольних робіт.

Створено творчу групу для вирішення проблемних питань, виявлених під час моніторингу, розроблено заходи щодо їх усунення.

Питання особливостей організації освітнього процесу, виконання Освітньої програми, оцінювання навчальних досягнень учнів, ведення шкільної документації, зумовлених закінченням навчального року в умовах дистанційного навчання, обговорено на онлайн-педагогічній раді закладу освіти, вироблено спільні дії та прийнято відповідні рішення.

Підсумкове оцінювання у 2019/2020 навчальному році здійснено з урахуванням результатів очного навчання у I семестрі, січні-березні 2020 року та результатів дистанційного навчання в період карантинних обмежень. Обов'язковому оцінюванню підлягали навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану закладу. Не підлягаюли обов'язковому оцінюванню навчальні досягнення учнів з факультативних, групових та індивідуальних занять.

З метою запобігання емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню учнів адміністрацією закладу було взято під особистий контроль планування педагогічними працівниками кількості та обсягу завдань, у тому числі контрольних робіт.

Для забезпечення рівних умов проходження оцінювання всіма учнями було запроваджено гнучкий графік проведення підсумкових контрольних робіт за II семестр, загальна тривалість якого становила три тижні. Проведення контрольних робіт, підсумкового оцінювання учнів здійснювали в межах чинного законодавства, освітньої програми закладу, навчальних програм, методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році, календарно-тематичного планування педагогічних працівників.

Не допускалося проведення наприкінці навчального року додаткових, не передбачених чинним законодавством контрольних робіт, інших випробувань.

При оцінюванні педагога учнів керувалися принципами автономії та академічної свободи вчителя. Зважаючи на нестандартні умови закінчення навчального року, всі суперечливі питання вирішувалися на користь учня.

Річне оцінювання випускників 4-х та 9-х класів, звільнених від ДПА (наказ МОН від 30 березня 2020 року №463) здійснено на підставі результатів I семестру, очного навчання упродовж січня-березня та результатів дистанційного навчання. Оформлення свідоцтв про здобуття базової середньої освіти завершено до 15 червня 2020 року.

Для випускників 11-х класів організовано додаткові консультації з предметів, обраних ними для проходження ДПА у формі ЗНО. В умовах карантинних обмежень розроблено розклад дистанційних групових і індивідуальних консультацій, які можна проводити в синхронному та асинхронному режимах.

При проведенні підсумкового оцінювання учнів за II семестр 2019/2020 н.р. та навчальний рік керувалися роз'ясненнями, викладеними в листі МОН від 16.04.2020 року № 1/9-213 «Щодо проведення підсумкового оцінювання та організованого завершення 2019/2020 навчального року»

У результаті перевірки було встановлено, що кількість фактично проведених уроків відповідає календарному плануванню.

За рішенням педагогічної ради від 31 серпня 2019 року (протокол №1) оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів здійснювалося відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (зі змінами, наказ МОН від 19.08.2016 №1009 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222»).

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1 та 2 класів здійснювалося відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 серпня 2018 року №924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі» та наказу Міністерства освіти і науки України від 27 серпня 2019 року №1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу у Новій українській школі», відповідно.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому класі має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося вербально:

- у 1-2 класах з усіх предметів інваріантної та варіативної складової;

- у 3-4 класах з предметів інваріантної складової: «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», інтегрованого курсу «Мистецтво», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Я у світі» та «Трудове навчання»;

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося за 12-бальною шкалою: з предметів інваріантної складової освітніх галузей: «Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)», «Математика», «Природознавство».

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5,6,7, 8 класів здійснювалося відповідно до орієнтовних вимог до оцінювання, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Викладаючи години варіативної складової навчального плану, дотримувалися вимог «Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» щодо гранично-допустимого тижневого навантаження учнів.

Навчання в 1 та 2 класі проводилося за Типовими освітніми програмами для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 21 березня 2018 року, №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» (Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас).

Відповідно до Державного стандарту Нової української школи кожен тиждень і день в 1 класі був тематичним. «Я досліджую світ» - інтегрований курс, через який реалізувалася тематика тижня і дня. Тематичні дні об'єднувалися у блоки знань із різних навчальних предметів, тем навколо однієї проблеми з метою інформаційного та емоційного збагачення сприймання, мислення, почуттів учня. Таке навчання забезпечувало формування в першокласників цілісної картини світу, здатності сприймати предмети і явища різнобічно, системно, емоційно, сприяло поглибленню та розширенню знань учнів, діапазону їх практичного застосування. В 2019/2020 навчальному році проведено 34 тематичних тижні.

Завершальне (підсумкове) оцінювання результатів навчання у першому класі має місце лише в кінці навчального року і проводилося з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Форми і види перевірок для проведення завершального оцінювання учитель Тулупова Г.Г. обирала

самостійно з урахуванням особливостей учнів 1 класу (списування тексту, навички читання, підсумкова перевірка з математики).

Підсумкова перевірка у 1 класі не передбачала тематичних перевірок і здійснювалася в кінці навчального року із занесенням у свідоцтво навчальних досягнень учнів результатів навчання та особистих досягнень першокласників.

Оцінювання учнів 2-го класу НУШ, як і попереднього року, акцентувалося на позитивній динаміці досягнень .

У другому класі учні продовжили вести учнівські портфоліо. Вони містять перелік робіт, діагностичні та письмові роботи, а також результати творчої та проектної діяльності.

Формувальне оцінювання здійснювалось на основі спостереження за діяльністю учнів, оцінювання батьками особистісного розвитку учнів, а також за допомогою зворотного зв'язку щодо сприйняття учнями навчального матеріалу.

Тематичне оцінювання здійснювалося за результатами компетентнісних діагностичних робіт – усних або письмових. Воно проходило у формі тестів, комбінованої, практичної роботи, усних опитувань. Тривалість такої роботи не перевищувала 35 хвилин.

Діагностичні роботи проводилися з мовно-літературної галузі, математичної та природничої галузей. Комплексні роботи проводилися в рамках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» і оцінювали досягнення у технологічній, інформатичній, соціальній та здоров'язбережувальній, громадянській та історичній галузях. Діагностичні роботи з природничої освітньої галузі проводилися як окремо, так і у складі комплексних робіт. Не є обов'язковими діагностичні роботи з мистецької, фізкультурної галузей та курсів за вибором. Для проведення підсумкового оцінювання окремі діагностичні роботи не проводилися. Підсумкові результати вчитель визначив на основі власних спостережень, аналізу портфоліо та результатів тематичного оцінювання.

Інструментом оцінювання для 2 класу є Свідоцтво досягнень. Першу його частину – про особистісні риси, цінності та наскрізні вміння – вчитель Пархоменко Н.В. заповнювала у жовтні й травні. Другу – про рівень освоєння компетентностей – лише у травні.

У свідоцтві вчителем зафіксовано розгорнуту інформацію про результати навчання учня протягом року, а також надано рекомендації для подальшого навчання. Свідоцтво, підписане вчителем і батьками, видане батькам, а його завірена копія зберігається у школі.

Навчання в 3-4-х класах проводилося за Типовими освітніми програмами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня».

Підсумкова перевірка включала тематичну перевірку у 3-4 класах, що проводилася у формі тематичної контрольної роботи в кінці вивчення теми та виконання підсумкової контрольної роботи в кінці навчального року в 4 класі.

Об'єктами тематичної перевірки навчальних досягнень учнів 3-4 класів з мови є складники комунікативної компетентності:

- знання про мову і мовлення, мовні уміння й навички;
- орфографічні і пунктуаційні вміння й навички;
- досвід мовленнєвої діяльності: усний або письмовий діалог (3-4 класи) і письмовий переказ (3-4 клас);
- графічні навички письма, культура оформлення письмових робіт (охайність, розбірливість, розміщення записів).

**Зведений перелік робіт з підсумкової перевірки, які проводилися в 3-4 класах з української мови в 2019/2020 навчальному році**

<b>Вид перевірки</b>	<b>3 клас</b>	<b>4 клас</b>
Списування	2	2
Диктант	3	3
Перевірка мовних знань і вмінь	3	3
Письмовий переказ	1	1
Діалог (усно або письмово)	1	1
Підсумкова контрольна робота		1
<b>Загальна кількість перевірок</b>	<b>10</b>	<b>11</b>

Тематичні контрольні роботи були проведені за поданими у таблиці видами перевірок: диктант (без завдань з мовної теми), списування (без завдань з мовної теми), тестові завдання з мовної теми (без завдань на списування і запис під диктовку), письмовий переказ. Загальна кількість

перевірок за семестр від вибору кількості комбінованих робіт не змінювалася.

Підсумкова (тематична) перевірка з літературного читання проводилася за такими видами діяльності (об'єктами):

- навичка читання вголос (правильність, спосіб, виразність, темп, розуміння прочитаного);
- навичка читання мовчки (спосіб, темп, розуміння прочитаного);
- досвід мовленнєвої діяльності: аудіативні уміння;
- досвід мовленнєвої діяльності: уміння переказувати зміст прочитаного твору;
- досвід читацької діяльності учнів: уміння працювати з літературним твором.

З метою уніфікації вимог до тематичних перевірок з навчальних предметів «Українська мова» і «Літературне читання» тематична перевірка з предмета «Літературне читання» здійснювалася не за результатами опрацювання творів певного розділу кола читання (поданих у підручнику), а за визначеними об'єктами. Відповідно у кожному класі протягом кожного семестру вчителі-початківці проводили по 4 тематичних контрольних роботи, як у письмовій формі на окремому уроці, так і в усній – із виділенням 10-15 хвилин на кожному з певної кількості послідовних уроків.

### **Зведений перелік робіт для підсумкових перевірок, які проводилися в 3-4 класах з літературного читання**

Вид перевірки	3 клас	4 клас
Навичка читання вголос (усно).	2	2
Навичка читання мовчки (письмово).	2	2
Аудіювання (письмово).	2	2
Усний переказ прочитаного твору (усно).	1	1
Робота з літературним твором.	1	1
<b>Загальна кількість перевірок</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Тематичні контрольні роботи проводились окремо за кожним із поданих у таблиці видів перевірок: сформованості навички читання вголос; сформованості навички читання мовчки; сформованості навички аудіювання; уміння усно переказувати літературний твір.



Комбіновані роботи проводилися тільки в 3-4 класах. Загальна кількість перевірок за навчальний рік від вибору кількості комбінованих робіт не змінювалася.

Контрольні роботи з перевірки навичок читання вголос, читання мовчки, аудіювання, усного переказу літературного твору як окремі роботи проводилися за тими ж вимогами, що і поточна перевірка цих навичок.

Перевірені роботи (списування, диктант, аудіювання, читання, перевірка мовних знань і вмінь) учні виконували у зошитах для контрольних робіт, підсумкові контрольні роботи (ДПА, 4 клас) на окремих аркушах.

Підсумкова тематична перевірка з математики в 3-4 класах здійснювалася у формі тематичних контрольних робіт в кінці вивчення тем. Протягом навчального року вчителі-початківці провели 8 тематичних контрольних робіт.

### **Зведений перелік тематичних перевірних робіт, які проводилися в 1-4 класах з математики**

Вид перевірки	3 клас	4 клас
Тематична контрольна робота	8	8
Підсумкова контрольна робота	-	1
<b>Загальна кількість перевірок за семестр</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

Тематичні контрольні роботи, запропоновані учням є комбінованими, що складаються з завдань на обчислення, розв'язання задачі, рівняння, завдань з іменованими числами та геометричного матеріалу та тестовими, що складаються із тестових завдань закритого і відкритого типів.

Залежно від теми та контингенту класу вчителями Ільченко Н.П. та Коминою Г.М. відповідно були обрані комбіновані (4 клас) або тестові (3 клас) контрольні роботи.

Загальна кількість перевірок за навчальний рік від вибору кількості комбінованих та тестових робіт не змінювалася. При цьому протягом навчального року комбінованих робіт в кожному класі було більше чотирьох.

Усі письмові обчислення до завдань діти виконували у зошиті.

Перевіркою контрольних, класних і домашніх письмових робіт з мови та математики встановлено, що роботи оцінювалися вчителями

систематично, велася класифікація помилок відповідно до методичних рекомендацій.

Предмет «фізична культура» реалізувався за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Зміст освітніх галузей «Природничка», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» «Технологічна» представлений в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» - 4 години. Навчальний день у 1-2 класах розпочинався ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності. Перші 15-25 хвилин навчального дня відводили на ранкову зустріч, що регламентувалося під час розроблення розкладу дзвінків для 1-2 класів. Решту часу навчального дня розподілено між уроками, відповідно до навчального плану, та перервами.

Зміст мистецької освітньої галузі реалізовано як через інтегрований курс «Мистецтво» в 1-2 класах, так і через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво в 3-4 класах.

Фактичне виконання навчальної програми зафіксовано у Класних журналах відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 № 412, зареєстрованої в Міністерстві юстиції України 27.04.2015 за № 472/26917, та з урахуванням методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (лист Міністерства освіти і науки України від 21.09.2015 № 2/2-14-1907-15 та лист МОН від 22.05.2018 № 1/9-332). Оцінювання навчальних досягнень учнів перших та других класів проведено відповідно до наказів МОН від 20 серпня 2018 року № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі» та від 27 серпня 2019 року № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу».

Під час здійснення формувального оцінювання в умовах впровадження технологій дистанційного навчання вчителями 1-2 класів оцінено не тільки навчальні результати, а й активність учня/учениці, його/її зацікавленість, мотивація, зосереджено увагу на позитивній динаміці досягнень учнів. Нотатки зроблені вчителями, дозволили аргументовано робити записи у свідоцтві досягнень, уникнути непорозумінь з батьками. Також враховано результати спостереження батьків за освітньою діяльністю дітей під час карантину.

Учні 4-х класів звільнені від державної підсумкової атестації. У графі «Зміст уроку» записано форму проведення ДПА (Підсумкова контрольна робота. Державна підсумкова атестація), а під датою у колонці класного журналу зроблено запис «зв.» (звільнений/звільнена) та продубльовано його у таблиці зведеного обліку навчальних досягнень учнів.

У 3-4 класах підсумкове оцінювання за семестр здійснено на основі результатів тематичного оцінювання з урахуванням динаміки рівня навчальних досягнень учня/учениці, а не шляхом обчислення середнього арифметичного тематичних балів.

Навчальні екскурсії, що передбачені навчальними програмами з певних предметів, були проведені віртуально.

В ході перевірки виявлено, що вчителі школи I ступеня програму на кінець навчального року виконали. Загальна кількість навчального часу, що обумовлюється виконанням навчальних програм в школі I ступеня, становить – 175 робочих днів.

Навчання в 5-9 класах проводилося за Типовими освітніми програмами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 1).

Навчання в 10-11-х класах проводилося за Типовими освітніми програмами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року №406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (таблиця 2), наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

У 2018/2019 навчальному році вивчення української мови здійснювалося за такими програмами:

- у 5 – 9 класах за навчальною програмою: Українська мова. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804);
- у 10-11 класах – за новими навчальними програмами (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.

Фронтально оцінювалися диктант, письмовий переказ і письмовий твір (навчальні чи контрольні види робіт), мовні знання й уміння, запис яких здійснювався на сторінці класного журналу «Зміст уроку».

Індивідуально оцінювалися говоріння (діалог, усний переказ, усний твір) і читання вголос. Для цих видів діяльності не відведено окремого уроку,

проте виділена окрема колонка без дати на сторінці класного журналу «Облік навчальних досягнень».

У I семестрі проведено оцінювання двох видів мовленнєвої діяльності (усний переказ, діалог). У II семестрі – оцінювання таких видів мовленнєвої діяльності, як усний твір і читання вголос у 5 – 9 класах.

Результати оцінювання говоріння (діалог, усний переказ, усний твір) і читання вголос протягом семестру виставлено у колонку без дати й враховано у семестрову оцінку.

Повторного оцінювання із зазначених видів мовленнєвої діяльності не проведено.

Перевірка мовних знань і вмінь здійснювалася за допомогою завдань, визначених учителем (тести, диктант тощо) залежно від змісту матеріалу, що вивчається.

Фронтальні види контрольних робіт в 5-11 класах, що проводились протягом року видно з таблиць:

### Фронтальні види контрольних робіт

Форми контролю	5	6	7	8	9
ПЕРЕВІРКА МОВНОЇ ТЕМИ	6	8	6	4	4
ПИСЬМО: ПЕРЕКАЗ	2	2	2	2	2
ТВІР	1	1	1	2	2
ПРАВОПИС: ДИКТАНТ	2	2	2	2	2

### Фронтальні види контрольних робіт (10–11 класи)

Форми контролю	Класи	
	10	11
Перевірка мовної теми	8	4
Письмо: переказ	4	2
Твір	2	1
Правопис: Диктант	4	2

При викладанні української мови вчителі Осадча К.О., Осадчий В.П., Гиренко Н.В. дотримувались комунікативно–діяльнісного принципу, який полягає в тому, що вивчення мовних фактів і явищ починається зі спостереження та аналізу живого мовлення і супроводжується поясненням та широким використанням практичних завдань і вправ з розвитку зв’язного мовлення.

Кількість проведених годин уроків зв’язного мовлення відповідають навчальній програмі. Це видно з таблиці:

Клас	Уроки зв’язного мовлення	
	За програмою	Проведено
5	22	22
6	23	23
7	22	22
8	18	18
9	19	19
10	36	36
11	24	24

Перевірка мовних знань і вмінь здійснювалась за допомогою завдань тестового характеру, залежно від змісту матеріалу, що вивчався.

В умовах дистанційного навчання контроль таких видів мовленнєвої діяльності, як усний переказ, усний твір, діалог, читання вголос, аудіювання, здійснено через відеоінструменти Skype, Zoom або в чатах на платформах дистанційного навчання, що забезпечувало відеозв’язок у синхронному режимі, перевірені опосередкованим способом через відео або аудіофайли, надіслані учнями вчителю.

Тематичну оцінку вчителі виставляли на підставі поточних оцінок з урахуванням контрольної роботи з мовної теми, а за семестр – на основі тематичного оцінювання.

Оцінювання говоріння, читання вголос проводилось індивідуально шляхом поступового накопичення оцінок для того, щоб кожний учень за семестр одержав мінімум одну оцінку за виконання завдань на побудову діалогу, усного переказу й усного твору.

Основною формою перевірки мовної теми, аудіювання й читання мовчки були тестові завдання, а перевірки орфографічної й пунктуаційної грамотності - контрольний текстовий диктант.

Раз на місяць вчителі української мови перевіряли й оцінювали ведення зошитів.

Перевіряючи стан ведення учнівських зошитів, враховувались такі параметри:

- наявність зошитів у всіх учнів класу;
- якість підпису зошитів, дотримання єдиних вимог;
- обсяг роботи;
- характер письмових робіт;
- рівень диференціації навчальної діяльності школярів;
- рівень навчальних досягнень школярів;
- якість виконання практичної частини навчальних програм;
- систематичність та якість виконання домашніх завдань;
- перевірка зошитів учителями;
- ефективність роботи над помилками;
- культура ведення, каліграфія;
- на основі чого виставляються оцінки за зошити в класний журнал.

Основними видами оцінювання з іноземної мови є поточне (не поурочне), тематичне, семестрове, річне оцінювання та підсумкова державна атестація.

Тематичне оцінювання проводилося на основі поточного оцінювання. Окремого оцінювання для виставлення тематичних оцінок не передбачено. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховувалися.

Наступною ланкою в системі контролю був семестровий контроль, що проводився періодично з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів семестру й підтвердження результатів поточних балів, отриманих учнями раніше. Семестровий контроль проводився двічі на рік. Завдання для проведення семестрового контролю вчителі англійської мови Єдинак О.П. та Шевчук О.О. складала на основі програми, охоплювали найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розроблялися викладачем з урахуванням рівня навченості, що дозволило реалізувати диференційований підхід до навчання.

Семестровий контроль проводився за чотирма вміннями (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

Види контролю в 2-11 класах, що проводились протягом року видно з таблиць:

## Види контролю

Форми контролю	3	4	5	6	7	8	9	10	11
АУДІОВАННЯ	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ГОВОРІННЯ	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ЧИТАННЯ	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ПИСЬМО	2	2	2	2	2	2	2	2	2

У початковій школі (1-4 класи) зошити перевірялися після кожного уроку у всіх учнів.

У 5-9 класах зошити перевірялися один раз на тиждень.

У 10-11 класах у зошитах перевірялися найбільш значимі роботи, але з таким розрахунком, щоб один раз на місяць перевірялись роботи всіх учнів.

Оцінку за підсумковий семестровий контроль усного мовлення виставлено, враховуючи попередньо отримані оцінки за цей вид роботи до початку карантину та рівень усного мовлення кожного окремого учня.

Беручи до уваги також і те, що під час планування та проведення дистанційних уроків учителями використовувалися аудіо, відеоматеріали й завдання, що направлені на перевірку, засвоєння отриманих під час використання даних файлів знань і умінь, оцінку за контроль аудіювання, виставлено враховуючи поточні (тематичні) та поурочні оцінки кожного окремого учня.

Контроль навичок і умінь читання та письма проведено, використовуючи тестові завдання на онлайн-платформах.

Програму з англійської мови виконано.

Основою для календарно-тематичного планування уроків зарубіжної літератури є чинні програми. Учитель Сидоренко Н.В. самостійно розподіляла години на текстуальне вивчення творів, розвиток мовлення, позакласне читання, враховуючи визначену кількість годин на опрацювання конкретного розділу.

Викладання зарубіжної літератури в закладі освіти здійснюється українською мовою. Твори зарубіжних письменників у курсі зарубіжної літератури вивчаються в українських перекладах.

Під час оцінювання зошита із зарубіжної літератури враховувано наявність різних видів робіт; грамотність (якість виконання робіт); охайність;

уміння правильно оформлювати роботи (дотримання вимог до оформлення орфографічного режиму).

Оцінки за читання напам'ять поетичних або прозових творів із зарубіжної літератури виставлені у колонку без дати з надписом «Напам'ять».

Оцінки за ведення зошита із зарубіжної літератури виставлені у кожному класі окремою колонкою в журналі раз на місяць і враховані як поточну до найближчої тематичної.

Рекомендовану кількість видів контролю в процесі вивчення зарубіжної літератури протягом року в кожному класі (5-9,10) виконано.

Повністю виконана практична частина програми з фізики, хімії, біології, географії.

Кількість практичних та лабораторних робіт видно з таблиці.

КЛАС	ФІЗИКА , АСТРОНОМІЯ ( ЛАБОРАТОРНІ РОБОТИ, ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІ РОБОТИ)		ХІМІЯ (ПРАКТИЧНІ ТА ЛАБОРАТОРНІ РОБОТИ)		БІОЛОГІЯ, ПРИРОДОЗНАВСТВО (ПРАКТИЧНІ ТА ЛАБОРАТОРНІ РОБОТИ)		ГЕОГРАФІЯ (ПРАКТИЧНІ РОБОТИ)		ІНФОРМАТИКА (ПРАКТИЧНІ РОБОТИ)	
	За програмою	Виконано	За програмою	Виконано	За програмою	Виконано	За програмою	Виконано	За програмою	Виконано
5	-	-	-	-	6	6	-	-	6	6
6	-	-	-	-	2 п.,8л.	2п., 8л.	8	8	4	4
7	12	12	4п., 7л.	4п., 7л.	3п., 2л.	3п.,2л.	12	12	4	4
8	5	5	3п.,7л.	3п., 7л.	2п., 6л.	2п., 6л.	11	11	6	6
9	6	6	5п., 14л.	5п., 14л.	2п.,1 л.	2п., 1л.	7	7	4	4
10	8	8	2п., 4л.	2п., 4л.	1п., 1л.	1п., 1л.	7	7	11	11
11	9е.л.р, 2п.а	9е.л.р 2п.а	3п., 17л.	3п., 17л.	2п., 4л.	2п., 4л.	-	-	11	11

Навчання фізики і астрономії в 2019/2020 навчальному році здійснювалося за такими навчальними програмами:

7-9 класи – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» (програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)

Закладом освіти обрано навчальні програми «Фізика. 10-11 класи» авторського колективу під керівництвом В.М.Локтева та «Астрономія. 10-11 клас» авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я. В навчальних



планах і журналах записано окремі предмети «Фізика» і «Астрономія» розподіляючи навчальний час у такий спосіб:

- у 10 класі: 3 год. фізика (рівень стандарту);
- у 11 класі: 3 год. фізика і 1 год. астрономія (рівень стандарту).

При підсумковому оцінюванні з фізики вчителем Туніцькою О.М. враховані оцінки за лабораторні, експериментальні роботи та фізичний практикум.

Для виконання лабораторних робіт та фізичного практикуму використовувався контент, розміщений на освітньому порталі міста Києва, україномовний ресурс Міжпредметного лабораторного комплексу Національного центру «Мала академія наук України» «МАНЛаб»

Всі контрольні, лабораторні роботи та експериментальні роботи виконані.

Важливою складовою уроку біології є лабораторні та практичні роботи. Вчитель Мостовенко О.Г. виконує їх різними способами: демонстраційно, фронтально, групою учнів або індивідуально. При цьому мета проведення цих робіт є різною: мотиваційною, контролюючою тощо.

Лабораторні та практичні роботи з біології, позначені в програмі зірочкою, виконувалися учнями за вибором учителя з урахуванням матеріально-технічних можливостей закладу. В разі відсутності відповідних умов такі роботи вчитель заміняла демонструванням.

Окрема навчальна година на проведення лабораторних робіт з даного предмету не виділяється. У журналі вчителем записано тему уроку за програмою, зазначено номер лабораторної роботи та форму її проведення.

Спосіб проведення лабораторних робіт також визначено вчителем відповідно до стану навчально-матеріальної бази кабінету.

Виконання та оформлення результатів лабораторної роботи в учнівських зошитах є обов'язковим і не залежить від способу її проведення.

Якщо учень був відсутній на уроці, то вчитель Мостовенко О.Г. вимагає від нього відпрацювання лабораторної роботи тільки за умови, що робота проводилася індивідуально.

Практичні ж роботи з біології є обов'язковими для виконання. Оцінювання навчальних досягнень учнів за результатами практичних робіт також є обов'язковим.

Виконані практичні роботи з природознавства: у 5-му класі – 10 робіт. Для виконання лабораторних (практичних) робіт під час дистанційного навчання використовувати контент, розміщений на освітньому порталі міста Києва, інших платформах, де представлено лабораторні (практичні) роботи з біології.

Практичні роботи з географії, що передбачені програмою, є обов'язковими для виконання всіма учнями; їх перевірку та оцінювання вчитель Бондарчук О.Г. здійснює на власний розсуд - у всіх учнів чи вибірково. За навчальний рік обов'язковими для оцінювання кожного учня є чотири практичні роботи, що визначаються вчителем. Опрацювання навчального матеріалу з предмета проведено з використанням технологій дистанційного навчання під час карантину, враховуючи проведення всіх запланованих видів робіт (практичних робіт, досліджень, екскурсій). Заплановані екскурсії проведені віртуально.

Слід зауважити, що вчителі перед проведенням лабораторних і практичних робіт проводять інструктаж з питань охорони праці, ведуть відповідний журнал їхньої реєстрації. Первинний інструктаж вчителі проводять перед початком кожного практичного заняття. Це фіксується в класному журналі, на сторінці предмета в розділі про запис змісту уроку.

Навчальний час, що відводиться на вивчення курсу інформатики, розподілявся таким чином: 30 % навчального часу відводилося на засвоєння теоретичних знань, 70 % навчального часу - на формування практичних навичок роботи з сучасною комп'ютерною технікою та ІКТ.

У 5 класі заплановано 6 практичних робіт, проведено – 6.

У 6 класі заплановано 4 практичних роботи, проведено – 4.

Під час вивчення курсу інформатики в 7 класі обов'язковим є проведення 4 практичних робіт. Проведено 4 практичних робіт.

У 8 згідно календарного планування заплановано 6 практичних робіт, проведено – 6.

У 9 класі за планом - 4, проведено - 4.

Курс інформатики для старшої школи (рівень стандарту) мав модульну структуру і складався з двох частин – базового та вибіркового (варіативних) модулів. Основою навчання інформатики в 10 класі був базовий модуль, зміст якого був розширений за рахунок вибіркового модулів.

У II семестрі учні вивчали протягом 17 уроків варіативний модуль «Основи електронного документообігу». Було заплановано та виконано 4 практичні роботи.

В 11 класі згідно календарного планування заплановано 10 практичних робіт, проведено – 11.

Оцінювання практичних робіт здійснено за фактично виконані роботи. Якщо учень не має можливості встановити відповідне середовище програмування, графічний редактор тощо, то оцінювання проведено за допомогою тестування, опитування, аналізу учнем зразку практичної роботи тощо.

Програма з інформатики в 5- 11 класах виконана повністю.

Виконано навчальні плани і програми з історії України, всесвітньої історії, правознавства, громадянської освіти, предметів художньо-естетичного циклу.

У 2019/2020 навчальному році працювали за такими навчальними програмами:

- для учнів 5 – 9 класів: «Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи», затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. №804;
- для учнів 11 класів «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи», затверджені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236;
- учні 10 класів навчалися за новою програмою окремі курсів “Історія України” та “Всесвітня історія”.

При тематичному оцінюванні вчителем Климовою І.М. враховано виконання учнями практичних робіт, які є обов’язковими для кожного розділу програми предметів суспільствознавчого циклу.

Практичні роботи проводилися в різних формах: укладання хронологічних та порівняльних таблиць, історичних портретів діячів, аналіз документів та підготовка резюме, складання планів до тексту, написання есе, створення мініпроєкту чи презентації, творчих завдань тощо.

У 2019/2020 навчальному році загальну мистецьку освіту в основній школі учні опановували за програмою для загальноосвітніх навчальних закладів “Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), затвердженою наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”, яка реалізувалася за рахунок годин, визначених типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня (наказ МОН від 03.04.2012 № 409, зі змінами, внесеними наказами МОН від 29.05.2014 № 664, від 12.12.2014 № 1465, від 07.08.2015 № 855). Вона вміщувала три блоки: «Музичне мистецтво» (5-7 класи), «Образотворче мистецтво» (5-8 класи) та інтегрований курс «Мистецтво» (9 клас).

Мистецька освіта учнів старшої школи здійснювалася за навчальною програмою «Мистецтво» (рівень стандарту).

Нова навчальна програма з математики (Алгебра та початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розрахована на 3 години на тиждень. Вивчалися 2 окремих предмети: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія».

У I семестрі для 10 класу було виділено 2 години на геометрію та 1 година на алгебру і початки аналізу, у II семестрі навпаки – 1 година на

геометрію та 2 години на алгебру і початки аналізу. Разом на вивчення алгебри і початків аналізу відводилося 54 години протягом року, а на геометрію 51 година.

У кінці кожної теми з алгебри і початків аналізу та з геометрії вчитель Алексєнко Т.В. проводила тематичне оцінювання. При виставленні тематичної оцінки враховано всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми крім оцінок за ведення зошита.

При перевірці зошитів вчителем оцінено лише правильність записів. Почерк, охайність та форма запису не оцінювались. Зошити з математики, в яких виконуються навчальні класні і домашні роботи, перевірялися у 5—6-х класах — не рідше ніж одного разу на два тижні; у 7—11-х класах — не рідше одного разу на місяць.

Оцінки за ведення зошитів виставлено у класні журнали, але не враховані при виведенні тематичної. В умовах дистанційного навчання завдання диференціювалися, забезпечувався індивідуальний підхід як в організації освітнього процесу, так і при оцінюванні робіт. Враховувалися технічні можливості кожного учня.

Семестрове оцінювання здійснено на підставі тематичного окремо з алгебри і початків аналізу і окремо з геометрії.

Річне оцінювання здійснено на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок з математики. Річну оцінку з математики вчитель виставила на сторінці з алгебри і початків аналізу в стовпчик з надписом «Річна. Математика».

Дотримано кількості всіх видів контролю навчальної діяльності з математики (5 клас – 10 контрольних робіт, 6 клас – 11 контрольних робіт, 7 клас – 12 контрольних робіт, 8 клас – 13 контрольних робіт, 9 клас – 12 контрольних робіт, 10 клас – 9 контрольних робіт, 11 клас – 13 контрольних робіт).

Предмет «Захист Вітчизни» є обов'язковим навчальним предметом, який вивчався в 10 і 11 класів та під час навчально-польових занять (зборів). Навчальна програма передбачає вивчення предмету 1,5 плюс 0,5 годин за умови з варіативної складової навчального плану, тобто 2 години в кожному класі.

З 2019/2020 навчального року набрала чинності навчальна програма «Захист Вітчизни» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407), у якій імплементовано компетентнісний підхід до вивчення предмета.

У навчальній програмі виокремлено такі наскрізні змістові лінії: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність».

Для учнів 10-х класів поточне та тематичне оцінювання здійснювалося, в умовах дистанційного навчання, за рахунок індивідуальних завдань учителя, тестових вправ (завдань) та використання зворотного зв'язку з учнями.

Для учнів 11-х класів:

- при оцінюванні в II семестрі враховано оцінки двох тематичних, виставлених до початку карантину, та оцінок, отриманих учням під час дистанційного навчання. При семестровому оцінюванні перевага надавалася тематичному оцінюванню, здійсненому до періоду дистанційного навчання;

- оцінювання успішності учнів у навчально-польових зборах (НПЗ) здійснено за розробленими та проведеними комплексними тестами, з урахуванням всіх розділів (тем) НПЗ;

- у розділі «Вогнева підготовка» залишено виключно вивчення теоретичних положень чинної навчальної програми (удосконалення знань з будови автомата, основних заходів безпеки при проведенні стрільб у тирі та на військовому стрільбищі, влучність стрільби, вибір цілі, прицілу та точки прицілювання).

Кількість фактично проведених годин відповідає кількості годин за програмою.

Відповідно до типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти на вивчення предмета трудове навчання у 2019/2020 навчальному році відводиться:

- у 5 – 6 класах – 2 год. на тиждень;
- у 7 – 8 класах – 2 год. (1+1) на тиждень;
- у 9 класі – 1 год. на тиждень.

Кількість годин трудового навчання в 7-8 класах збільшилася за рахунок годин варіативної складової навчальних планів,

Вивчення трудового навчання в 2019/2020 навчальному році здійснювалося за такими навчальними програмами:

• 5–9 класи – «Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804;

Учні 5–9-х класів навчалися за оновленою програмою, що зорієнтована на формування в учнів ключових і предметних компетентностей, які

покликані наблизити процес трудового навчання до життєвих потреб учня, його інтересів та природних здібностей.

Вчителем Місніченко К.С. відповідно до матеріально-технічних можливостей шкільної майстерні, інтересів і здібностей учнів, своєї фахової підготовки сплановано проектно-технологічну діяльність учнів, результатом якої є проект (спроєктований і виготовлений виріб чи послуга).

Так, у 5-6 класах учнями протягом року опановано 16 проектів («Листівка», «Гольниця», «Пласка дерев'яна іграшка», «Серветка», «Торбинка для дрібничок», «Лялька-мотанка (іграшка)», «Приготування страв» «Технологія побутової діяльності та самообслуговування», «Лялька-мотанка (оберіг)», «Брелок», «Писанка», «Українська народна вишивка (техніка – глядь)», «Панно», «Технологічний одяг для кухні (фартух)»; у 7-8 класах 16 проектів («Виготовлення рамки із гіпсу», «Текстильна лялька», «Декоративна подушка», «Виготовлення аплікації», «Плетіння виробів», «Приготування страв», «Писанка», «Декоративні квіти», «Виготовлення штучних квітів», «Виготовлення аплікацій», «Пошиття декоративних подушок», «Головний убір (пов'язка, в'язання спицями)», «Основи технології української кухні», «Панно», «Рамка для фото», «Кухонні предмети (стілець)»; у 9-му класі – 2 проекти: «Технологія приготування страв. Культура харчування», «Вироби для власних потреб. Вишивання рушника «Дерево життя»). Поступове зменшення кількості проектів зумовлене кількістю годин, відведених на вивчення предмета в різних класах, і потребою в ускладненні виробів та технологій. У 5–6 класах учні хочуть швидко побачити свої результати, тому проекти були простішими й не вимагали багато часу.

У 7 та 8 класі проекти трохи складніші. Об'єкти проектно-технологічної діяльності учнів ускладнювалися як протягом навчального року, так і всього процесу вивчення предмета. Кількість годин на опанування проекту вчителем визначано самостійно залежно від складності виробу та технологій обробки, що застосовуються під час його виготовлення.

Враховуючи специфіку предмета, в умовах дистанційного навчання проводилося: виконання онлайн-тестів за модулями, виготовлення технологічних карт для виконання проекту або завдання, економічне обґрунтування виготовлення виробів, практичне виконання завдань (приготування сніданку, прибирання домашніх приміщень, виготовлення виробу з домашнього підручного матеріалу тощо) оцінювати в режимі онлайн або на дистанційних платформах, де є відповідна функція або інструментарій. Учні передавали роботи на перевірку у вигляді фото або відеозвіту процесу виготовлення виробу.

Оцінювання навчальних досягнень під час дистанційного навчання з предмета «Основи здоров'я» для забезпечення рівних умов для кожного учня вчителем БондарчукО.Г. проводилося у два варіанти:

- учні, у яких технічні можливості дозволяють виконувати відповідні завдання, та які можуть здійснювати зворотній зв'язок з учителем (Google ... або Viber) тощо, оцінювалися за такими видами діяльності: виконання завдань за допомогою Інтернет ресурсів, а саме: створення презентацій, малюнків, крос-тестів, карт пам'яті, онлайн-тестів, листівок-закликів, відеороликів, написання тематичних віршів, міні-творів, оповідань тощо. учні, які не мають необхідних технічних можливостей для виконання вищезазначених завдань, оцінювалися за такими видами діяльності:самостійна розробка завдання,засвоєння теоретичних знань, з наступною перевіркою рівня їх засвоєння за допомогою доступних онлайн-ресурсів.

Опанування змісту фізичної культури як базового навчального предмета здійснюється за навчальними програмами, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України.

З 2018/2019 навчального року набрала чинності нова навчальна програма «Фізична культура» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.10.2017 №1407), у якій імплементовано компетентнісний підхід до вивчення предмета.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчителем Шумило Т.М. сформовано самостійно з варіативних модулів. При цьому обов'язковими є засоби теоретичної і загальнофізичної підготовки, передбачених програмою для даного класу до кожного варіативного модуля. У 5-11 класах учні мають протягом року опанували такі варіативні модулі:

5-8 клас – «Футбол», «Легка атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Гандбол»;

9,10 клас – «Легка атлетика», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол»;

11 клас – «Футбол», «Легка атлетика», «Баскетбол», «Волейбол»

Для забезпечення рівних умов оцінювання навчальних досягнень учнів з фізичної культури під час дистанційного навчання здійснювався зворотній зв'язок з учителем (Google, Viber тощо), оцінювалися такі видами діяльності:

- 1) ведення контроль-таблиці результатів виконаних фізичних вправ, яку надсилали учителю;
- 2) надсилання щотижневої інформації про дозування ЧСС (частоти серцевих скорочень) учнями 8-11 класів;
- 3) виконання онлайн-тестів за модулями (усі вікові та медичні групи) або описового виконання фізичної вправи (теоретичні знання);

4) надсилання фото, відеозвітів, скріншотів або флешмобів із завданнями за темою «Я люблю рухатися».

Програма з фізичної культури виконана повністю.

Учениця 3 класу Приймак Анастасія Валерівна, яка перебувала на індивідуальному навчанні (4-й рік навчання), займалася за програмою допоміжної школи. Програму за 2019/2020 навчальний рік виконано.

За рішенням педагогічної ради від 31 серпня 2019 року (протокол №1) години варіативної складової, виділені на посилення вивчення предметів інваріантної складової, записуються в класному журналі на сторінках відповідного предмету з оцінюванням навчальних досягнень.

Предмети інваріантної складової робочих навчальних планів обліковані в класних журналах.

Факультативні заняття проведено згідно з розкладом, планами, погодженими із заступником директора, та програмами, рекомендованими МОН України. Факультативні програми за рік виконано.

Вивчення стану інформаційного забезпечення управлінської діяльності адміністрації навчального закладу щодо виконання навчального плану і програм показало, що:

- розклад уроків відповідає навчальному плану закладу;
- навчальні програми з усіх навчальних предметів у наявності, зберігаються в кабінеті заступника директора з навчально-виховної роботи.
- календарні плани роботи вчителів-предметників (погоджені адміністрацією закладу);
- плани-графіки проведення контрольних робіт, тематичних атестацій, практичних, лабораторних робіт, відповідають їх календарному плануванню;
- тематичне оцінювання здійснене з усіх предметів згідно з календарними планами;
- гранично допустиме тижневе навантаження на учня не перевищувало кількість годин, передбачених чинними державними санітарними правилами і нормами.

Аналізуючи стан виконання навчальних програм на кінець навчального року, адміністрація школи прийшла до висновку, що програма на кінець навчального року виконана. До 22 травня 2019 року ліквідовано розбіжність фактичної кількості годин із програмою, що не перевищує тижневого навантаження, навчальний матеріал засвоєно за рахунок ущільнення, самостійного опрацювання, засобів дистанційного навчання.



Виходячи з вищевказаного,  
НАКАЗУЮ:

1. Вважати виконаними навчальні програми і плани з усіх предметів інваріантної та варіативної частини навчального плану закладу освіти в 2019/2020 навчальному році.

2. Вважати виконаною Освітню програму закладу.

3. Керівникам методичних об'єднань додатково опрацювати нормативні документи щодо оформлення у класних журналах записів семестрового та річного оцінювання навчальних досягнень учнів.

(Вересень 2020 року)

4. Учителям-предметникам:

4.1 Для учнів, які з різних причин не були охоплені дистанційним навчанням у період карантину розробити індивідуальні навчальні плани щодо засвоєння пропущеного навчального матеріалу (індивідуальний навчальний план затверджується директором до початку наступного навчального року).

4.2 Організувати роботу з такими дітьми за індивідуальним навчальним планом у 2020/2021 навчальному році.

4.3. Організувати на початку 2020/2021 навчального року в 2-11-х класах проведення вхідного оцінювання учнів з метою діагностування рівня навчальних досягнень учнів за попередній рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався учнями дистанційно.

4.4. Передбачити під час календарно-тематичного планування на 2020/2021 навчальний рік суттєве збільшення навчального часу на узагальнення та закріплення навчального матеріалу за попередній рік.

4.5. При плануванні роботи на 2019/2020 навчальний рік дотримуватися вимог Типових освітніх навчальних програм, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України та своєї освітньої програми.

(До 01 вересня 2020 року)

4.6. Ретельно спланувати корекційну та індивідуальну роботу у 2020/2021 навчальному році для підвищення результативності та якості знань.

(Вересень 2020 року)

5. Заступнику директора школи з навчально-виховної роботи Туніцькій О.М.:

5.1. З метою недопущення перевантаження учнів, на початку 2020/2021 навчального року скласти графік контрольних робіт і контролювати його дотримання вчителями закладу освіти.

(Постійно)

5.2. Продовжувати контроль за заміною уроків та виконанням Освітньої програми закладу.

(Постійно)

5.3. Перевіряти оптимальність календарно-тематичних планів вчителів, у разі необхідності – надавати допомогу вчителям у корекції планів.

(Постійно)

5.4. Під час здійснення внутрішкільного моніторингу за освітнім процесом аналізувати питання якості виконання навчальних програм і навчальних планів.

(Постійно)

6. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Туніцьку О.М.

Директор школи

В.П.Осадчий

З наказом ознайомлені:

Туніцька О.М.

Кочугур Ю.М.

Осадча К.О.

Гиренко Н.В.

Алексєєнко Т.В.

Климова І.М.

Мостовенко О.Г.

Місніченко К.С.

Тулупова Г.Г.

Ільченко Н.П.

Комина Г.М.

Пархоменко Н.В.

Бондарчук О.Г.

Шумило Т.М.

Єдинак О.П.

Шевчук О.О.

Сидоренко Н.В.

Качуренко О.О.

